

Quand pédagogie et travail social se rencontrent

De la normalisation à l'émancipation

WEPION, LE 18/09/2018



Présentations

- Remerciements : à l'UVCW, à vous
- Quelques éléments de mon parcours :
 - ❖ Licence en sciences psychologiques et de l'éducation
 - ❖ Psychothérapeute, formateur, superviseur
 - ❖ Référent pédagogique à l'ER d'Arlon Oasis-Famille
 - ❖ Création de Triskèle (asbl)
- Et sur le plan personnel :
 - ❖ Connu les deux pédagogies en tant qu'enfant
 - ❖ Père de 3 enfants (aïe!)



Présentations

- Déjà désolé...
 - ❖ Des raccourcis, des idées jetées et non développées, du dialogue impossible en conférence
 - ❖ Pas du tout expert de votre travail
 - ❖ Logique d'acteurs / Logique d'action
 - ❖ Enseignement, pédagogie Versus Ecoles

Table des matières

- En guise d'introduction : poser le paradigme paradoxal de l'aide et une tranche de vie
- Fonctionnement et logiques de notre pédagogie « classique » : éducation, enseignement, école
- Quelques fondements d'une approche alternative, plus écologique
- Transfert de cette critique comparative au travail social
- Synthèse de l'analyse et des applications
- Questions – Réponses

Table des matières

Petit dialogue entre Hadrien, 11 ans, et son papa. 4/09/18, 20h32.

- ▶ Hadrien : « Papa, j'ai un mots croisés à faire et j'y arrive pas... »
- ▶ Papa : « Ah bon, qu'est-ce qui est difficile? »
- ▶ Hadrien : « Je ne comprends pas comment il faut faire. »
- ▶ Papa : « Qu'est-ce que t'a expliqué ton professeur? »
- ▶ Hadrien : « Qu'il fallait le faire pour demain... »
- ▶ Papa : « Et bien tu lui diras demain que tu n'as pas compris et que malgré tes essais, tu n'as pas trouvé les mots. »
- ▶ Hadrien : « Je ne peux pas commencer l'année en ne faisant pas le premier devoir... Et si tous les autres ont réussi à le faire... (sanglots) »

Table des matières

Petit dialogue entre Hadrien, 11 ans, et son papa. 4/09/18, 20h32.

- ▶ Papa : Silence... étreinte...
- ▶ Hadrien : « Je ne veux pas rater mon CEB, elle a dit qu'elle nous préparait pour la première secondaire, que ce serait dur, alors que je n'y arrive pas en septembre... (pleurs de crocodile) »
- ▶ Papa : « Je te sens déçu et je vois que tu as peur mais je te rappelle que l'école est là pour t'apprendre des choses et c'est au professeur à trouver la méthode pour t'expliquer ce qu'il y a à comprendre et à faire. Je n'attends pas de toi que tu y arrives mais seulement que tu essaies. »
- ▶ Hadrien : « Ah oui, c'est vrai... Merci Papa, j'avais oublié ça. »
- ▶ Papa : « De rien, fils! Et bon anniversaire et bonne rentrée... » (ça promet?!)

PREFACE

AIDER, EST-CE SEULEMENT
POSSIBLE ?

Introduction

- Aider ou éduquer ?
 - ❖ Paradoxe :
 - ❖ Faire à la place, soutenir, accompagner
 - ❖ Laisser libre, se retirer
 - ❖ Eduquer :
 - ❖ Ex-ducere : conduire pour en sortir
 - ❖ Montrer le chemin pour qu'il ne l'emprunte pas...
- Comment allier les deux éléments de cette contradiction ?

CLASSEUR 1

PEDAGOGIE
TRADITIONNELLE: POUVOIR,
OBLIGATION ET DEVOIR

La Pédagogie Traditionnelle : fondements

- Fondement 1 : Basée sur l'ignorance et non sur la connaissance
 - ❖ Le maître sait, l'élève ignore (ignare?)
 - ❖ Ce que le maître sait a plus de valeur, il détient la vérité
 - ❖ C'est pour ton bien mais tu ne le sais pas encore (attitude ironique de l'adulte)
 - ❖ Tranche de vie : Répondre aux questions (passage en rénové)

La Pédagogie Traditionnelle : fondements

- Fondement 2 : Basée sur l'obligation scolaire (pouvoir)
 - ❖ Contraindre, forcer l'enfant à faire une chose dont il ne voit pas le sens ni l'intérêt
 - ❖ Avoir du pouvoir sur lui s'il ne le fait pas : humiliation (tableau noir), retenues, sermons, les zéros, notes de discipline, exclusions, etc.
 - ❖ L'école est un lieu de production sociale : hiérarchie, classes, castes, ... (hiérarchisation des matières)
 - ❖ Merci les enfants de tolérer notre violence d'adultes...

La Pédagogie Traditionnelle : fondements

- Fondement 3 : Basée sur l'objet et le résultat
 - ❖ Logique de programme : l'objet prévaut sur le sujet (la parabole des verres)
 - ❖ Le pacte d'« excellence » : je hurle...
 - ❖ Pression pour « réussir » : angoisses, dévalorisation, démotivations, décrochages
 - ❖ Il n'apprend pas, il a des échecs (N. Mandela)
 - ❖ Pression +++
 - ❖ Temps ahurissant consacré aux évaluations

La Pédagogie Traditionnelle : fondements

- Fondement 4 : Basée sur le devoir et le travail
 - ❖ Leçons, devoirs, travail, labeur : Ca donne envie...!
 - ❖ A la répétition, ça finira par rentrer (intelligences multiples???)
 - ❖ Cours préparatoires, cours de rattrapage, cours de remédiation, cours particuliers, ...
 - ... c'est, ça, cours toujours !!!

La Pédagogie Traditionnelle : fondements

- Fondement 5 : Basée sur la récompense et les jugements de valeur
 - ❖ Bulletin et gratifications (premier de la pile)
 - ❖ Le coup des bidules... des soleils et nuages... des gommettes rouges et vertes...
... s'étonner qu'ils n'ont plus confiance en eux ?

La Pédagogie Traditionnelle : fondements

- Synthèse
 - ❖ Objet
 - ❖ Obligation
 - ❖ Pouvoir
 - ❖ Répétition du même
 - ❖ Récompense
- Des adultes aussi piégés que les enfants (parents – professeurs)

CLASSEUR 2

PEDAGOGIE ALTERNATIVE:
CONFRONTATION, LIBERTE ET
EMANCIPATION

Les Pédagogies Alternatives : fondements

➤ Fondement 1 : le sujet, la personne

Si le sujet est au centre... qu'est-ce qu'un enfant ?

Les dispositions naturelles de l'enfant ? (Stern)

- ❖ La prématurité et l'autonomie
- ❖ Le jeu est le moyen, le média
- ❖ L'imitation, la reproduction est le vecteur
- ❖ L'enthousiasme est l'engrais
- ❖ La liberté en est la condition (espace essais-corrections)

Les Pédagogies Alternatives : fondements

- Fondement 1 (suite) : le sujet, la personne
 - ❖ L'objet n'est qu'un accident et ne vaut pas seulement pour son utilité directe
 - ❖ Le programme est celui que l'enfant se construit
 - ❖ Son expérience de la confrontation est la seule intéressante à exploiter

Les Pédagogies Alternatives : fondements

- Fondement 2 : la méthode
 - ❖ Le chemin parcouru a beaucoup plus d'intérêt que le refuge que l'on vise
 - ❖ La reconnaissance plutôt que la valorisation (ex: le dessin)
 - ❖ Libre... définitivement libre
 - ❖ L'évaluation est formative et non pas certifiante

Les Pédagogies Alternatives : fondements

➤ Fondement 3 : le rapport

- ❖ Le « maître » est là pour favoriser la rencontre avec les « matières » (le bâton de marche plutôt que le guide)
- ❖ Il aménage les environnements et permet la diversité
- ❖ La sanction plutôt que la punition / récompense (ex: code de la route)

« On n'enseigne pas ce que l'on sait ou ce que l'on croit savoir : on n'enseigne et on ne peut enseigner que ce que l'on est. » (J. Jaurès)

Les Pédagogies Alternatives : fondements

- Fondement 4 : le fun !!!
 - ❖ Avec enthousiasme, dans ce qui me plaît
 - ❖ Révisable au jour le jour, selon l'énergie du moment
 - ❖ Par le jeu de l'apprentissage, sans devoir ni leçon
 - ❖ Mettre le savoir en tension, se poser des questions

Les Pédagogies Alternatives : fondements

- Fondement 5 : avec, pour et grâce aux autres
 - ❖ Dans le mélange des genres, petits et grands (entraide)
 - ❖ Dans des activités coopératives et collaboratives (sans compétitions)
 - ❖ En ramenant ce que j'ai appris dans le pot commun
 - ❖ En gérant les relations (conseil de classe, CNV, gestions collectives, responsabilités individuelles)

Les Pédagogies Alternatives : fondements

- Une confession... je dois vous l'avouer maintenant...
 - ❖ J'ai appris la même chose que vous (ou à peu près...)
 - ❖ Lire, écrire, calculer, parler néerlandais, les pays du monde, l'histoire de l'Egypte...
 - ❖ ... mais aussi laver un mouchoir, coudre un bouton, cuire un œuf et un steak pdt, compter 60 secondes dans sa tête, réciter des poèmes (que je connais encore aujourd'hui), ...
 - ❖ En travaillant 4x moins que vous, avec enthousiasme et plaisir !
 - ❖ En jouant dehors la majorité du temps...
- ... désolé !

CLASSEUR 3

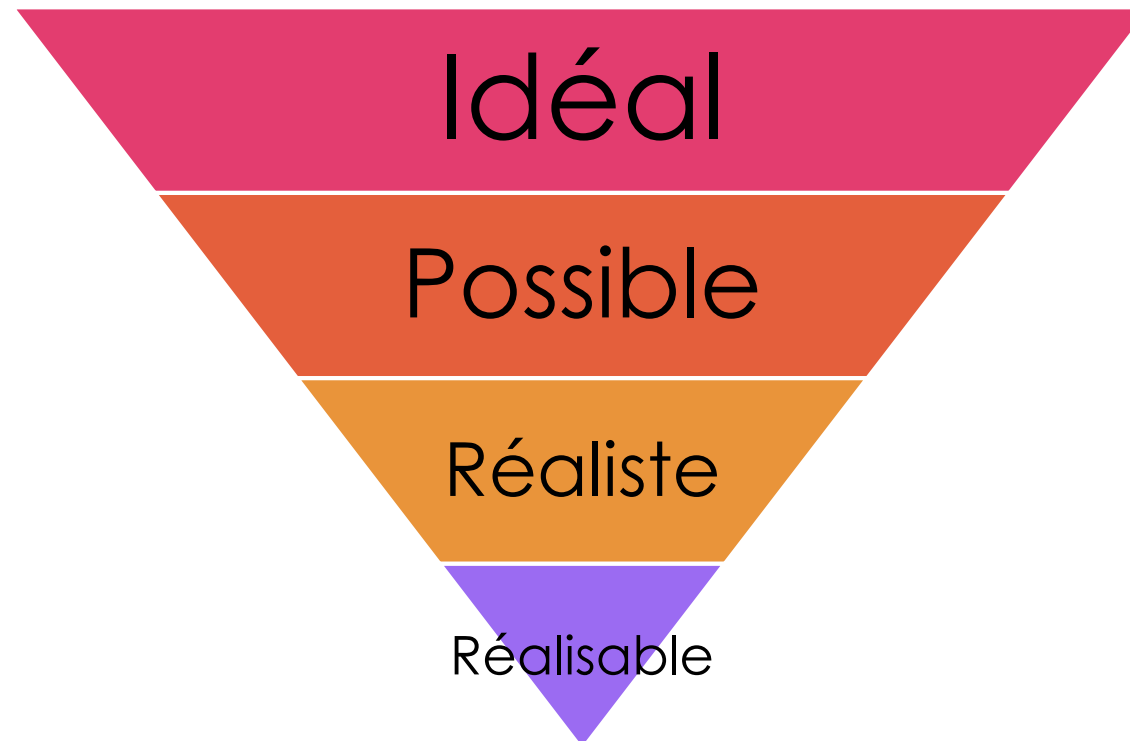
ET LE TRAVAIL SOCIAL DANS
TOUT ÇA, BENJAMIN?

Transfert au champ social

- Du calme, la foule en délire, j'y arrive...
- Des outils différents
 - ❖ Les indicateurs de réalisation comme alternative à la pédagogie par objectifs (Bandler & Grinder)
 - ✓ Concret
 - ✓ Observable
 - ✓ Mesurable
 - ✓ Personnel
 - ✓ Affirmatif

Transfert au champ social

❖ Le cône pédagogique



Transfert au champ social

- Le rapport avec la mise au travail : Touriste, Plaignant, Client (Steve de Shazer)
- Création d'un espace essais – corrections :
 - ❖ Ne pas chercher à y arriver
 - ❖ Ne pas faire d'effort, se forcer
 - ❖ Trouver ce qui plaît, ce qui convient
 - ❖ Diversifier les expériences, les rencontres
 - ❖ Considérer l'environnement, les difficultés autour du travail (divorce, alcool, connaissance du français, garde des enfants, etc.)

Transfert au champ social

- La remise au travail n'est pas une fin en soi
- Installer un système de sanctions, explicite et prévisible (si... alors...)
- Favoriser la collectivité et les relations
- Outil d'évaluation : panorama des compétences
 - ❖ 25 thèmes autour du travail
 - ❖ Le travailleur en choisit 3 ou 4
 - ❖ Travailleur et coordinatrice disent ce qu'ils en pensent pour l'année écoulée et pour l'année à venir (événements, vécus, perspectives)
 - ❖ Le travailleur dit ce qu'il veut favoriser comme expérience

4^e DE COUVERTURE

TOUT RESTE À FAIRE...

Conclusions

- Le sujet est au centre, non pas l'objet ou les objectifs
- La visée est l'émancipation et non pas la normalisation
- Le rapport à l'apprentissage vaut plus que le savoir lui-même
- Sortir des hypothèses individuelles (motivation) pour arriver à des explications interactionnelles
- L'évaluation ne peut être que formative
- La méthode : jeu, enthousiasme, cheminement

Conclusions

- Tout ceci peut changer dans votre travail quotidien...
 - ❖ Techniques d'entretien
 - ❖ Abord des usagers, de la place du travail
 - ❖ Modalités d'accompagnement (compagnons)
 - ❖ Les modalités d'évaluation
 - ❖ La place de la collectivité dans la collaboration

Et pour finir ?

- Posez-vous la question :
 - ❖ Suis-je enthousiaste dans mon travail ?
 - ❖ Ai-je envie de rencontrer mes collègues, mes responsables, les personnes en article 60 ?
 - ❖ Qu'est-ce que j'apprends aujourd'hui dans mon métier ?
 - ❖ Dans quel environnement je travaille, dans quelles conditions ?
 - ❖ Comment suis-je évalué(e) ?
 - ❖ Dans quelles logiques suis-je pris(e), administratives, politiques, relationnelles ?

Alors... heureux(se) ?



Je vous remercie de votre
patience...

Questions – Réponses